

## TRADUCCIONES 2

Sheila Cooper

**La educación diferenciada en el Reino Unido y en una selección de otros países de habla inglesa.**

*Single-sex education in the UK and a selection of other English-speaking countries*

•  
**Sheila Cooper, Directora Ejecutiva de la Asociación de Escuelas para Chicas, (GSA).  
Inglaterra, Marzo 2010.**

*Sheila Cooper, Executive Director, Girls' Schools Association, UK  
March 2010*

En este trabajo se consideran los últimos desarrollos de la educación diferenciada en Inglaterra y en algunos otros países de habla inglesa.

### **Escuelas de educación diferenciada en el Reino Unido.**

En Inglaterra, en el sector de escuelas privadas ( pago **independiente** de aranceles) la mayoría de las escuelas son de educación diferenciada, pero en las escuelas sostenidas por el gobierno, de un total de 3.400 escuelas secundarias, solo alrededor del 12 % de las mismas (410) sigue siendo de educación diferenciada, de las cuales 226 son para chicas y 184 para varones. Mayormente no existe provisión de educación diferenciada en la educación estatal primaria/junior y en muchas partes del país no existe ninguna escuela de educación diferenciada en el sector estatal. De modo tal que cuando hace alrededor de 50 años la mayoría de las escuelas del estado eran de educación diferenciada, actualmente solo una pequeña minoría de escuelas estatales son de educación diferenciada.

El sector de educación independiente también experimentó una gradual tendencia hacia la coeducación, aunque a un ritmo más lento. Nuevamente en los años 60, la mayoría de las escuelas independientes era de educación diferenciada. Hoy día, algo menos que la mitad de las escuelas independientes son de educación diferenciada, quedando 264 escuelas para chicas y 171 para varones, frente a 944 escuelas independientes coeducacionales.

Dos son las principales razones de este cambio de tendencia hacia la coeducación en las escuelas estatales : en primer lugar, la ideología prevaleciente en los años 60 y 70, de que la mejor manera de mejorar el bajo logro de resultados de las chicas, era darles la igualdad de oportunidades con los varones, lo cual se pensaba lograr educando a los dos géneros juntos. De esta manera, con la introducción de la educación amplia y global en las escuelas estatales y durante los años 60, llegó la coeducación. La segunda razón tiene que ver con la eficiencia y la economía; el gobierno consideró más simple y eficiente crear un sistema nacional de escuelas coeducativas, que establecimientos de educación diferenciada. Mientras quedaban algunas escuelas de educación diferenciada en el sector estatal, los sucesivos gobiernos del Reino Unido tuvieron poco o ningún interés de cambiar de

posición y tampoco ningún compromiso particular de restringir o ampliar el número de escuelas de educación diferenciada. La mayoría de los nuevos desarrollos en el sector estatal del Reino Unido, como las City Academies, son coeducativas.

En el sector independiente, el gradual cambio de dirección hacia la coeducación, ha sido principalmente conducido por las fuerzas del mercado. El mercado para escuelas independientes fue creciendo en competitividad durante los últimos 20 años, debido a cambios demográficos y costos crecientes. Muchas escuelas independientes de educación diferenciada veían la respuesta a sus problemas en su transformación a la coeducación, con lo cual inmediatamente duplicaban su mercado potencial, con ventajas en la economía de escala. Este curso de acción fue tomado casi exclusivamente por escuelas de varones, motivando una presión sobre las escuelas de mujeres para atraerlas con promesas de asistencia arancelaria generosa y nuevas y brillantes facilidades. Esta tendencia continuó dándose hasta hace aproximadamente dos o tres años, momento en el cual la mayoría de las escuelas de varones que estaban preparadas, olvidaron su status de educación diferenciada y actuaron de esa manera. Esto ha dejado al sector independiente en un permanente desequilibrio, con el sector de escuelas de educación diferenciada dominado por escuelas de mujeres.

Durante los dos últimos años, la dinámica del sistema educacional en el Reino Unido ha cambiado, además, a causa de dos factores importantes: un significativo aumento de recursos asignados a escuelas sostenidas por el gobierno, y por otro lado, la recesión económica. Ambos factores produjeron tensiones adicionales en las escuelas de educación diferenciada en el Reino Unido. El gobierno actual está a mitad de camino en un ambicioso programa para el mejoramiento de escuelas, abarcando incluso escuelas del sector privado, consistente en aplicar sustanciales fondos a la creación de nuevas escuelas en todo el país, en un intento de mejorar los rendimientos del 93 % de los chicos educados por el estado, desarrollo que es casi exclusivamente coeducacional. Esto implica que las pocas escuelas de educación diferenciada del estado estarán sometidas a presiones aún mayores. Tan solo en el mes pasado se realizó una consulta pública sobre la propuesta de cierre de la última escuela de educación diferenciada para chicas sostenida por el gobierno, en Leeds ( un importante centro de población en el norte del país ).

El segundo de los más importantes factores que actualmente afectan al sistema educacional en el Reino Unido, es la recesión económica global. Mientras las escuelas estatales no fueron mayormente afectadas por esto, el sector independiente es más vulnerable, y particularmente lo son las escuelas privadas más pequeñas. Con esto queda expresado que algunas escuelas de educación diferenciada para chicas, particularmente las escuelas más pequeñas, se encontraban en circunstancias desafiantes. Si bien unas pocas han cerrado, algunas otras no han visto otra opción de supervivencia que pasar a ser coeducacionales. Esto ocurre particularmente en áreas del país donde no hay escuelas de educación diferenciada para varones y donde los padres buscan buenos colegios para sus chicos. El desbalance entre el número de escuelas para varones y para mujeres, en el Reino Unido, está comenzando a ser problemático, mientras que en tiempos económicamente mejores, no era tan importante. Generalmente, las escuelas independientes en el Reino Unido, ya sean de educación diferenciada o coeducativas, se las arreglan bien con la recesión económica, ya que los padres que deciden hacer una significativa inversión en la educación de sus

hijos, priorizan este gasto frente a otros fines discrecionales como ir de vacaciones o comprar un coche nuevo.

### **Escuelas de educación diferenciada en los Estados Unidos y Canadá.**

En los Estados Unidos, la coeducación fué y sigue siendo la forma predominante de la educación. La popularidad de las escuelas de educación diferenciada fue siempre débil durante el siglo XX, en el que sólo las escuelas católicas seguían ofreciendo educación diferenciada. Hacia el final de los años 80 y principio de los 90, la cuestión llegó a la opinión pública, cuando los colleges de educación diferenciada más alta para chicas luchaban por su derecho a mantener el status de educación diferenciada. Esto hizo revivir los debates y resultó en un cambio de legislación de los Estados Unidos en 2001, que ahora permite la existencia de escuelas o aulas de educación diferenciada desarrolladas y funcionando en el sistema de educación pública. Esto ha llevado, durante los 10 últimos años, a un significativo aumento de interés por la educación diferenciada en los Estados Unidos. Hoy en día existen 540 planes de educación diferenciada en las escuelas de los Estados Unidos, comparados con alrededor de una docena hace 10 años, y el 90 % de los mismos se desarrollan en escuelas de educación diferenciada totalmente independientes. Por una parte, esto es solo una gota en el océano, pero hay centros urbanos que disponen de la opción de educación diferenciada dentro del sistema de educación pública - New York sólo tiene 7 escuelas para chicas. Otras ciudades con escuelas de educación diferenciada mantenidas por el estado son Atlanta, Baltimore, Chicago, Philadelphia, Los Angeles y Dallas. Es interesante destacar que gran parte de esta expansión de la educación diferenciada se ha concretado en aulas o programas diferenciados por sexos, pero dentro de establecimientos coeducacionales. Algunos críticos podrían argumentar que no es suficiente poner simplemente los chicos y las chicas en aulas separadas, pero es evidente que ello permite usar estrategias específicas de género en cada aula, aunque ello no sea equiparable a los beneficios obtenidos en un establecimiento íntegramente dedicado a la educación diferenciada. La opinión general es que esta tendencia no podrá mantener el mismo ritmo en el futuro, en base a que la educación diferenciada está considerada por el gobierno de los Estados Unidos sólo como una de muchas opciones viables para estudiantes de escuelas públicas en los Estados Unidos.

En lo que concierne al sector privado, en los Estados Unidos hay alrededor de 100 escuelas para varones y otras tantas para mujeres, comparado con aproximadamente 29.000 escuelas coeducacionales privadas o independientes existentes en los Estados Unidos. Así, a pesar de este aumento de interés en la educación diferenciada, el número actual de escuelas de géneros separados sigue siendo extremadamente bajo en los Estados Unidos.

En su aspecto general, el panorama es similar en Canadá. La mayoría de las escuelas de educación diferenciada están en el sector independiente, pero la cantidad de estas escuelas es aún muy bajo, con solo 7 escuelas para varones y solo 18 escuelas para mujeres. A causa de esto, la mayoría de los canadienses quedan sin opción de poder elegir la educación diferenciada. Sin embargo, en la mitad de los años 90 se introdujo algún programa de educación diferenciada en escuelas públicas, y ahora se nota algún interés por parte de los padres en aumentar las oportunidades de la educación diferenciada, especialmente para chicas.

## **Escuelas de educación diferenciada en Australia y Nueva Zelanda.**

Las escuelas de educación diferenciada han seguido, en Australasia, un camino similar al del Reino Unido, en cuanto a evolución histórica, encontrándose su mayor presencia en el sector de pago independiente de aranceles. Sin embargo, en el sector independiente, la proporción de alumnos que concurren a escuelas de educación diferenciada ha ido cayendo en Australia de 31 % en 1985 hasta 24 % en 1995. En el sector independiente, existen hoy, en educación diferenciada, 90 escuelas para varones y 90 escuelas para mujeres, comparadas con las más de 2.200 escuelas coeducacionales en el mismo sector independiente. En cuanto al total de las escuelas para chicas, incluidas las estatales, existen 142 en Australia, 42 en Nueva Zelanda, 19 en Singapur y 27 en Hong Kong.

## **Escuelas de educación diferenciada en Sudáfrica**

Históricamente, las escuelas de educación diferenciada en Sudáfrica evolucionaron asociadas con la enseñanza de élite, siguiendo el modelo británico. Desde el comienzo, las escuelas fueron racialmente segregadas. A principios del siglo XX, los chicos y las chicas de habla inglesa que concurrían a escuelas secundarias urbanas, fueron educados en medios de educación diferenciada, mientras que los de lengua africana concurrían mayoritariamente a escuelas coeducativas. Si bien pocos chicos africanos iban a la escuela, pero los que lo hacían, concurrían a escuelas coeducativas. En los años 50, compulsivamente se introdujo la educación estatal en escuelas coeducativas para todos los chicos africanos. Esta situación se prolongó hasta los años 90, cuando fue elegido el nuevo gobierno ANC, bajo el cual fue reemplazada, creándose un sistema educativo integrado con intención de tener en cuenta la inequidad racial. Al mismo tiempo el nuevo gobierno comenzó a analizar las inequidades de género, y una comisión gubernamental especial recomendó en 1997 el establecimiento de escuelas de educación diferenciada para chicas. La razón de esta recomendación fue el deseo de mejorar las perspectivas de las chicas africanas en el sistema escolar, ya que la educación en el continente africano está marcada por un bajo nivel de aceptación de las chicas. La UNESCO intentó abordar este tema al principio de los años 80, recomendando la coeducación como instrumento para la igualdad de géneros. Esta iniciativa no tuvo en cuenta lo que ocurre con las chicas dentro de los colegios, considerando que los mismos eran instituciones pacíficas. De hecho los estudios han demostrado que en gran parte del África sub-sahariano, las escuelas pueden ser muy poco seguras para mujeres, las que frecuentemente son sometidas a asaltos, raptos y muerte. Muchos observadores en África atestiguan que en los recientes años hubo un fuerte aumento de la violencia sexual en instituciones educacionales, que reflejan un aumento general de la violencia contra las mujeres. Esto es un asunto serio para sus propios derechos y tuvo implicancia en la educación de las chicas. Las circunstancias particulares de la escolaridad en África del Sur, especialmente las condiciones de violencia que prevalecen en muchas escuelas, hace que el deseo de disponer de educación diferenciada figure frecuentemente en la agenda.

No todos los educacionalistas en África del Sur están de acuerdo con esta recomendación puesto que muchos la ven como una forma de perpetuar un sistema elite de enseñanza

media. De todos modos, la situación en Africa del Sud es muy diferente a la que existe en Europa, en América del Norte y en Australasia.

Actualmente, las escuelas de educación diferenciada para chicos y chicas constituyen una muy pequeña proporción de las 32.000 escuelas que componen el sistema educativo. En el sector independiente hay actualmente 22 escuelas de varones y 31 escuelas de mujeres, que compara con 174 escuelas coeducacionales. Esto es lamentable, y a pesar de las recomendaciones de la comisión gubernamental sobre equidad de géneros, mencionada más arriba, se establecieron muy pocas escuelas de educación diferenciada solventadas por el estado, para chicas de zonas urbanas en Africa; sólo un número limitado de chicas africanas de clase media han obtenido acceso a escuelas diferenciadas que antes estaban destinadas a chicas blancas.

### **Los beneficios de escuelas de educación diferenciada**

Si bien se han publicado los resultados de muchas investigaciones sobre educación diferenciada y coeducación, tanto en el Reino Unido como en Australia, nueva Zelanda, Canadá y los Estados Unidos, resulta muy difícil encontrar un conjunto de evidencias que permitan probar conclusivamente las consistentes ventajas de uno u otro sistema a través de la consideración de un amplio conjunto de indicadores sociales y académicos. Para cada estudio que apoya la educación diferenciada hay otro que concluye que ninguno de los dos posee todas las ventajas. En el Reino Unido, tratar de probar que un tipo de educación es mejor que el otro, es considerado como una aproximación muy simplista al planteo. En cambio, la estrategia ha sido la demostración de los beneficios de la educación diferenciada, lo que puede hacerse con mucha efectividad, y en segundo término, asegurar que los padres y los alumnos tienen realmente disponible una elección y no se sienten simplemente forzados a aceptar uno u otro modelo, porque es todo lo que se les puede ofrecer.

Entonces, cuáles son las ventajas de la educación diferenciada? Lo que puede afirmarse con cierta certeza y que está demostrado en el Reino Unido con un cierto grado de confianza, es la ventaja académica que las chicas obtienen al asistir a escuelas de chicas, obtenida comparando datos nacionales sobre la performance de las chicas en los exámenes públicos. La Asociación de Escuelas para Chicas (Girl's Schools Association) ha comparado los resultados de los exámenes públicos de los últimos 4 años de sus alumnas de 16 y 18 años, con los resultados de chicas de otras escuelas independientes que son predominantemente coeducacionales. Esto mostró claramente que las chicas de escuelas independientes para chicas, superaron consistentemente año tras año, a las chicas de escuelas coeducativas. Esta ventaja académica es válida también para chicas que concurren a escuelas de chicas en el sector estatal. La ventaja académica de las escuelas de educación diferenciada como tales, se halla confirmada por la superioridad de estas escuelas, sean independientes o estatales, en las listas del gobierno sobre resultados de exámenes públicos. Ciertamente, en el Reino Unido, estas ventajas académicas, especialmente de chicas, son bien conocidas y ahora ampliamente aceptadas y admitidas.

Un segundo y mayor beneficio de la educación diferenciada es el de ampliar el horizonte de los alumnos, permitiendo a chicos y chicas sentirse en libertad de explorar sus propios recursos e intereses, y no estar constreñidos por estereotipos de género. En un estudio

emprendido alrededor de 10 años atrás en el Reino Unido, más de 2.300 alumnos de 7 escuelas coeducativas y de 6 escuelas de educación diferenciada, en edades de 13 y 14 años, fueron sometidos a tests en sus actitudes frente a diferentes temas. Alumnos de escuelas coeducativas tendían a tener preferencias típicas de su género: chicos de escuelas coeducativas tendían a preferir matemáticas y ciencias y no preferían los dramas ni las lenguas, mientras que los chicos de escuelas diferenciadas estaban más interesados en drama, biología y lenguas. En forma similar, chicas de escuelas de chicas estaban más interesadas en matemáticas y ciencia que las chicas de escuelas coeducativas. Un estudio similar se realizó en Virginia, Estados Unidos, en el año 2003. Más recientemente, los datos de los resultados de 2800 exámenes públicos realizado en el Reino Unido mostraron que las chicas de los colegios para chicas se inclinan más a elegir temas de ciencias de nivel avanzado que otras chicas en Inglaterra. En los exámenes públicos de mayor nivel, el 20 % de las chicas de escuelas GSA eligieron temas de ciencias, mientras que de las chicas de las escuelas en general en Inglaterra, sólo el 13 % eligió temas de ciencias. Más aún, cuando han elegido un tema de ciencias en estos niveles, las chicas de escuelas para chicas, obtuvieron mejores resultados que las chicas de otras escuelas. El 55.4 % de las chicas GSA que seleccionaron temas de ciencias consiguieron calificación de grado A, mientras que las chicas de las escuelas en Inglaterra en general, sólo el 30.7 % obtuvo el grado A. Por lo tanto, las escuelas de educación diferenciada, vencen o acaban con los estereotipos de género.

El tercer beneficio es que permite a las escuelas y a los educadores, adaptar totalmente sus esfuerzos a lo que resulta mejor para cada género. Recientes investigaciones realizadas en todo el mundo acerca del cerebro humano identificaron mayores diferencias entre el cerebro de varones y el de mujeres, en sí, y también de su desarrollo y estas investigaciones constituyen un importante factor de contribución para el debate de estos temas. Académicos como la americana Abigail James, psicóloga educativa, en sus dos libros : “Enseñando al cerebro masculino” y “Enseñando al cerebro femenino”, ha examinado el cuerpo siempre creciente de investigaciones sobre la compleja relación entre género y cognición, enfocando particularmente las formas similares, pero diferentes, en que los cerebros de chicas y chicos procesan la información. Estas investigaciones cerebrales no solo han permitido identificar las diferencias de género en el modo en que el cerebro madura y funciona, sino que también permite señalar la manera de funcionar de nuestros sentidos, como ser las respuestas a lo que se oye, a lo que se ve, a las relaciones espaciales, al calor y al frío, y también cómo funciona la mentalidad con diferencias de género en destreza verbal, habilidad analítica y talento para la resolución de problemas. Este trabajo sigue siendo muy nuevo, y si bien mucho de lo que se ha encontrado hasta ahora en el ámbito de las diferencias entre los cerebros femenino y masculino está siendo aplicado en el escenario educacional, hay aún mucho más para saber. Lo que ha resultado claro hasta aquí sobre las relaciones entre género y cognición, confirma lo que muchos maestros talentosos han sostenido durante años de experiencia: que chicas y chicos aprenden de muy diferentes maneras, y se benefician al estar en un medio educacional que está adaptado a la forma en que ellos se desarrollan. Esto no quiere decir que todos los chicos aprenden de una manera y que todas las chicas aprenden de otra manera, pero las diferencias existentes son lo suficientemente substanciales como para justificar esas diferencias. Esta será un área extremadamente importante para la investigación en el futuro, no solo para asegurar que las escuelas brinden un óptimo ambiente educativo en el cual cada género pueda aprender lo más

adecuadamente posible, sino también para disponer de una exigente investigación que permita demostrar con evidencia el valor real del aprendizaje por género que brindan las escuelas de educación diferenciada.

Otro beneficio de la educación diferenciada, pero que es más difícil de cuantificar, se halla en el área del desarrollo de la propia estima, confianza y el sentirse preparado para ingresar en el mundo adulto. Este es un interesante tema de debate, porque el mayor empuje que reciben las objeciones del lobby de la coeducación, por cierto en el Reino Unido, es la opinión de que las escuelas de educación diferenciada están fuera de época y no preparan a los jóvenes para el mundo real. Por otra parte, es muy difícil conseguir una evidencia absolutamente clara de los beneficios sociales para chicos y chicas que concurren a escuelas de educación diferenciada. Los directivos, el staff y los padres en escuelas diferenciadas están apasionadamente convencidos de que existen grandes beneficios sociales, de propia estima, de adaptación social, comportamientos relativos a la salud, capacidad de elegir sus carreras, participación en actividades deportivas, música, arte, servicios comunitarios, por mencionar sólo unos pocos que se presentan durante la vida, pero puede ser labor muy dura el cuantificar estos beneficios para una audiencia escéptica.

La Coalición Nacional de Escuelas de Chicas de los Estados Unidos, (National Coalition of Girl's Schools) ha realizado trabajos útiles en este área. El año pasado encargó un estudio comparando con "pares", utilizando datos nacionales de la UCLA Higher Education Research Freshman Survey, en el que se compara un numeroso y representativo ejemplo de chicas graduadas en escuelas diferenciadas, al ingresar al "college", con sus pares egresadas de escuelas coeducativas. El estudio encontró que:

- x En matemáticas y computación, las alumnas de escuelas para chicas mostraron en el ingreso al college una seguridad de un 10 % mayor que sus contrapartes de escuelas coeducativas.

- x La cantidad de chicas de escuelas diferenciadas que se interesan por las carreras de ingeniería es tres veces mayor que en sus pares de la coeducación.

- x El 71 % de chicas de colegios para chicas consideran el college como el preludio a la escuela de graduados, comparado con el 66 % de chicas de escuelas coeducativas..

- x El 60 % de chicas de escuelas para chicas se mantienen al corriente de circunstancias políticas y asuntos internacionales, comparado con el 48 % de chicas de escuelas coeducativas.

- x Cerca de la mitad de las chicas graduadas en escuelas para chicas se califican con un alto grado de habilidad para hablar en público, comparado con el 38 % de escuelas coeducativas.

En el Reino Unido, la Asociación de Escuelas para Chicas encargó un estudio a la Unidad de Educación de la Salud en Escuelas en la Universidad de Exeter. En la investigación se compararon distintos tipos de comportamientos relacionados con la salud de las chicas, como las dietas, las drogas, el alcohol, el tabaco, comportamiento sexual, participación en

deportes, niveles de stress, autoestima y autoconfianza en general, y se comprobó que las chicas de colegios para chicas tuvieron un comportamiento significativamente mejor que las chicas de la población en general.

Muchas críticas de la educación diferenciada atestiguan su irrelevancia en el mundo moderno, pero en sociedades crecientemente sexualizadas, las escuelas de educación diferenciada son probablemente más importantes que nunca, porque proveen chicas y chicos con espacios para disfrutar de su niñez y de su adolescencia, desarrollando su propia autoconfianza y creando valores a su propio ritmo, sin estar sometidos a la presión de crecer demasiado rápido. Lo cual no quiere decir que los alumnos de las escuelas de educación diferenciada estén atrasados en su desarrollo social o llevan vidas sobreprotegidas, sino que tienen la ventaja de haber tenido espacio para desarrollar su propia confianza, de conocerse a sí mismos, de sentirse cómodos en su propia piel, y para madurar y convertirse en adultos saludables y bien adaptados cuando han terminado esa etapa.

Tratar de probar que la educación diferenciada es mejor que la coeducación, no siempre ayuda. Hay muchas escuelas coeducacionales extremadamente buenas que proveen una educación de primera clase para sus alumnos; además, sería erróneo sugerir que la educación diferenciada es lo más acertado para todos los chicos. Lo que es más importante es que los padres tienen la posibilidad de elegir y no estar forzados a aceptar un solo modelo coeducacional de escuela, por razones que no tienen nada que ver con la educación. Los padres necesitan estar informados acerca de los beneficios de las escuelas de educación diferenciada, y deben existir estas escuelas en el estado, y sectores independientes disponibles para ellos. A raíz de recientes investigaciones realizadas en la Asociación de Escuelas para Chicas, sabemos que raramente los padres eligen la escuela para su hijo o su hija porque sea de educación diferenciada o coeducacional; lo que los padres quieren ante todo es una buena escuela. Por supuesto, lo que hace que una escuela sea una buena escuela, tiene que ver casi siempre con que sea de educación diferenciada, pero esto está menos claro en la mente de los padres. El estudio hecho por GSA muestra que los cinco factores más importantes que consideran los padres son:

- x Ethos y reputación
- x Facilidades
- x Ubicación
- x Resultados académicos
- x Atención pastoral

Si una escuela, en primer lugar, cumple con todos estos criterios, y hay además disponibilidad de elección, entonces la posibilidad de que la escuela elegida sea diferenciada o coeducativa se convierte en un factor de elección. El objetivo es maniobrar para que la posición de la educación diferenciada se ubique más al principio de la lista de los factores que influyen en la elección. Es interesante destacar que esto último es menos válido para las comunidades asiáticas, donde prevalece la elección de las escuelas de educación diferenciada, ya sea que se hayan radicado en el Reino Unido o bien que hayan mandado sus hijos e hijas como pupilos en escuelas del Reino Unido.



Entonces, cómo se están demostrando las ventajas de la educación diferenciada a los padres en el Reino Unido? Desde el punto de vista de las chicas, el mensaje es que las escuelas para chicas son los especialistas en la educación de chicas. Simultáneamente con las actividades actuales de relaciones públicas, y para asegurar que los directivos de las escuelas para chicas participen regularmente en la prensa nacional comentando los distintos planteos educacionales y sociales que tienen que ver con la educación de chicas, GSA ha lanzado el año pasado una nueva website para padres ([www.mydaughter.co.uk](http://www.mydaughter.co.uk)) para proveerlos de información y consejos en todos los aspectos de la educación y del crecimiento de las chicas. Esta website tiene el propósito de estar dirigida en general a padres de chicas, elijan o no enviar a su hija a una escuela de educación diferenciada. Los consejos son provistos directamente por los directivos y staff de más de 200 escuelas para chicas, para ayudar a los padres a manejar cuestiones como las cyber-intimidaciones, el uso de sites sociales, problemas de amistades, reconocimiento de desorden en las maneras de comer, cómo soportar a la hija en su labor académica, saber manejarse con chicas diez-añeras que tienen actitudes truculentas, y otros dilemas que se presentan a padres modernos. Esta site permite apreciar la destreza, la habilidad y la relevancia de las escuelas de educación diferenciada en el mundo moderno y demuestran de modo muy práctico algunos beneficios que obtienen los padres al mandar a sus hijas a colegios para chicas. También puede decirse que este medio de difusión fue mucho más exitoso de lo previsto, con más de 10.000 visitantes por mes, y con más de 100.000 padres recibiendo regularmente las novedades. Esta site da a los padres la posibilidad de acceder a los conocimientos colectivos que se generan en el ámbito de los directivos y del staff de más de 200 escuelas para chicas, que en su conjunto cuidan y educan a cientos de miles de chicas cada año. GSA está concretando con un editor internacional la publicación del libro YOUR DAUGHTER, que acompañará a lo publicado en la site a fin de año.

La próxima década será interesante para las escuelas de educación diferenciada. Los últimos 40 años han visto declinar la popularidad de la educación de géneros separados en muchos países; pero las cosas están cambiando. Lejos de estar viviendo los últimos días de la educación diferenciada, y dado que la comprensión del cerebro continúa evolucionando, lo que es obvio hoy para muchos educadores va ser obvio para todo el mundo: que las chicas y los chicos aprenden de diferentes maneras, y que es de importancia crucial atender a darles los medios de hacerlo en forma separada. Puede muy bien ser que dentro de 50 años, o quizás dentro de sólo 25, a la gente les parecerá sumamente extraño cuando lean sobre la historia de la educación y descubran que antes, la gente creía que era una buena idea la de educar a chicas y chicos adolescentes en forma conjunta.

### **Referencias y fuentes útiles.**

James, A. N. (2007) *Teaching the male brain*, Corwin Press

James, A. N. (2009) *Teaching the female brain*, Corwin Press

Morrell, Robert. "Considering the case for single-sex schools for girls in south Africa" in *McGill Journal of Education*, Fall 2000

[www.singlesexschools.org](http://www.singlesexschools.org)

[www.ncgs.org](http://www.ncgs.org)

[www.gsa.uk.com](http://www.gsa.uk.com)

[www.mydaughter.co.uk](http://www.mydaughter.co.uk)

[www.independentschools.com](http://www.independentschools.com)

[www.agsa.org.au](http://www.agsa.org.au)

Girls' Schools Association

March 2010

FIN

## **El reconocimiento de la postergación de los varones se realiza muy lentamente.-**

### **Todas las estadísticas llegan al mismo resultado.**

Las estadísticas de los últimos años muestran para Alemania, que en muchos sectores la problemática de los varones va en aumento, mientras que las chicas en los últimos años son las vencedoras en muchos sectores. Recordaremos aquí nuevamente algunos hechos.

- # En el bachillerato (Abitur) la cantidad de chicas se elevó al 55 %, mientras los varones ocupan el 45 %.
- # En las "Hauptschulen" (escuelas principales), casi los 2/3 de los alumnos son varones, y la proporción es aún mayor en las "Sonderschulen" (escuelas especiales).
- # El ADHS (síndrome de inquietud) aparece en menos de un tercio de las chicas, y en la misma proporción se dan el fracaso escolar y la negativa al esfuerzo.
- # En el aprendizaje de la profesionalidad, la capacidad de los varones es mucho más baja.
  - # La violencia se presenta en un 90 % de los varones.
- # En los varones, el suicidio se presenta un 10 % más que en las chicas.

Si bien se podría prolongar aún más esta lista de factores negativos para varones, la nueva ley de manejo igualitario para el sector educativo aún no condujo a medidas urgentemente necesarias, ya que esta problemática de los varones aún no ha penetrado suficientemente en la conciencia pública

### **Apreciaciones científicas sobre las diferencias entre chicos y chicas**

Los nuevos conocimientos científicos que resultan de la investigación cerebral efectuada en los últimos años (ver artículos sobre tendencias en la educación, las chicas han aventajado a los varones en todo el mundo, y también Christa Meves) señalan singularmente las diferencias en la estructura cerebral de chicos y chicas, que se manifiestan en el desarrollo, en el modo de aprendizaje y en las fortalezas y debilidades de ambos géneros.

Una investigación actual pudo demostrar que las chicas desarrollan generalmente su motricidad fina antes de la pubertad, mientras que los varones lo suelen hacer después de alcanzar la pubertad. Por esta razón, los varones desarrollan una actividad motriz ruda antes de la pubertad.

También las chicas se diferencian de los chicos en la solución de tareas. Los chicos suelen comenzar a actuar y experimentar espontáneamente, mientras que las chicas requieren indicaciones lo más precisas posible sobre modos de uso y de proceder. Por esta razón, las chicas generalmente asimilan mejor que los chicos, las indicaciones que reciben en forma verbal.

Con ello, la ciencia confirma lo que puede determinar empíricamente toda persona que tiene que ver con chicas y chicos, ya sea en familia o en la escuela, o sea, el fuerte impulso de movilidad de los varones y sus impacencias y debilidades de concentración; o sea, está claro que no son chicas.

### **La postergación de los varones en el sistema educativo**

Algunos de los factores escolares que conducen a la postergación de los varones son:

- # En todas las profesiones escolares, las mujeres son mayoría: en las escuelas básicas, el 90% de los maestros son mujeres, en los jardines de infantes, aún más.
- # Los varones no encuentran personificaciones masculinas, ya que también en muchas familias el padre está ausente.
- # Las chicas manifiestan generalmente en la clase un comportamiento más tranquilo que los “salvajes” varones. Por ello son más apreciadas por el personal dedicado a la educación y generalmente obtienen notas más altas, especialmente cuando las califican maestras.
- # La desventaja verbal influye fuertemente en las calificaciones. Dado que las chicas tienen más agilidad y destreza verbal, tienen en esto otra ventaja sobre los varones.

Nuestro sistema educativo debe encontrar la forma de corregir esta clara postergación de los varones. Lo inmediato es que hacer que la problemática de los varones sea considerada con mayor intensidad en la conciencia pública. Recién cuando en el ambiente general se reconozca y se acepte que este creciente problema afecta a la sociedad, se podrán buscar resueltamente las soluciones.

Con seguridad, las escuelas para varones, las agrupaciones y uniones de chicos constituyen un camino para posicionarse mejor a favor de los varones. Otros caminos y métodos, además de la separación por género, en forma anual o aplicada a ciertas materias (coeducación reflexiva), ya utilizados en algunos lugares, deben ser encontrados para poder aplicar también a los varones, la esencia educativa dirigida durante muchos años solo a las chicas.

La Berliner Morgenpost llega a esta conclusión: “ Si no se consigue tratar a los varones de igual manera, de modo que tengan las mismas chances, se generará la base de una explosión social de potencia, que hubiera podido ser evitada con un sistema diferente de formación, que brinde a los jóvenes otras perspectivas, y que no los obligue a demostrar su masculinidad lastimando a otros, dañando objetos o suscitando revueltas

**SOCIALIZACIÓN HACIA ROLES DE GÉNERO:  
POPULARIDAD ENTRE CHICOS Y CHICAS EN ESCUELAS ELEMENTALES  
Patricia Adler, Steven Kless y Peter Adler**

**1.- INTRODUCCIÓN**

**2.- MÉTODOS**

**3.- ESTRATIFICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN**

**4.- FACTORES DE LA POPULARIDAD DE CHICOS**

- \* **Habilidad atlética**
- \* **Serenidad**
- \* **Resistencia**
- \* **Savoir faire**
- \* **Relaciones entre géneros**
- \* **Performance académica**

**5.- FACTORES DE LA POPULARIDAD DE CHICAS**

- \* **Entorno familiar**
- \* **Apariencias físicas**
- \* **Desarrollo social**
- \* **Performance académica**

**6.- DISCUSIÓN**

-----0-----

**1.- INTRODUCCIÓN**

En las pasadas dos décadas se han hecho considerables esfuerzos para entender la naturaleza de las diferencias de género en la sociedad. Las escuelas elementales son lugares muy eficaces para el desarrollo de las relaciones de géneros orientadas culturalmente. En las escuelas “no oficiales”, los chicos crean sus propias normas, valores y estilos que constituyen su cultura de pares, también llamada “sociedad de chicos”. Es en esta cultura de pares en la que ellos realizan su identidad de trabajo, aprendiendo y evaluando los roles y los valores para su futuro comportamiento de adultos.

Las culturas de pares pueden ser estratificadas por género, cuando chicos y chicas producen “sistemas simbólicos de identidad”; se han observado culturas sexuales segregadas en la etapa preescolar, donde chicos y chicas estén separados, y donde unos y otras comienzan a desarrollar sus propios intereses y actividades.

En escuelas elementales se establecen claramente las culturas de pares distintas y autónomas, si bien en situaciones de configuración y organización social, chicos y chicas cruzan sus líneas de género para interactuar en situaciones de conducta tanto organizadas como casuales. Estas culturas de pares contribuyen significativamente en la creación de

diferencias de género, porque constituyen enclaves bien intencionados de padres y de escuelas para lograr la apreciación y la individualización de los mismos, de los cuales pueden alejarse tanto chicos como chicas, liberándolos de torturas en lugar de apreciar sus propios moldes normativos.

Estudios efectuados en culturas de pares en preadolescentes y en adolescentes han examinado la influencia de varios factores en la construcción social de roles de géneros. Por ejemplo, al analizar las diferencias de juegos en chicos y chicas, se observó que los juegos de chicos son altamente complejos, competitivos, reglamentarios, de gran importancia y duración, y dirigidos hacia el triunfo final, mientras que las chicas juegan en grupos íntimos y pequeños, dedicados a actividades similares e independientes, y siempre dirigidos a realizar su diversión más que al hecho de ganar. También se ha visto que el juego de los chicos está muy próximo a las estructuras, el dinamismo y la complejidad inherentes al modo de trabajo del mundo gerencial, y por lo tanto los prepara para el éxito en esta realidad organizativa.

También se ha comparado la estructura de las vías de amistades, encontrándose que las chicas tienen relaciones más exclusivas que los varones, los cuales apuntan más a las metas sociales, a su intimidad emocional y a la facilidad a la auto-revelación. Asimismo en el ambiente extracurricular, las actividades de varones (e.g. como el sport) enfatizan los valores masculinos, como llegar al objetivo, la fortaleza, la resistencia, la competitividad y la agresión, mientras que las chicas (e.g. vitorear) fomentan y alientan el manejo emocional, el glamour y el cuidado de la apariencia.

Otros estudios han mostrado que las chicas están más interesadas en puentear los mundos de géneros separados antes que los varones, tanto por relaciones románticas como platónicas, pero que sus intereses son percibidos por los varones como sexualmente infundidas, y hasta amenazantes. Finalmente, se ha visto, a través de las características de las conversaciones y sus reglas, que las chicas hablan con “ voz diferente “ que los varones, puesto que enfatizan la igualdad y la solidaridad, evitando desacuerdos, y con contenidos de colaboración mutua, las que en su conjunto disminuyen su poder frente a los varones.

Sin embargo, estos estudios no han examinado una de las más importantes dimensiones de la vida de los chicos que concurren a las escuelas elementales: el rol de la popularidad en la socialización de los géneros. Chicos y chicas se acomodan en grupos y en estratos dentro de los grupos de acuerdo solo a su percepción, sin tener en cuenta la popularidad o la impopularidad. Los factores determinantes de la popularidad varían mucho entre varones y chicas, con modelos de género relevantes para cada parte. Incluidos en estos modelos idealizados de masculinidad y feminidad, están las imágenes de género que los chicos sintetizan activamente a partir de la más amplia cultura y aplican a sí mismos y a cada uno de sus compañeros. Dado que ellos aprenden estos parámetros percibidos de popularidad, y se dirigen cómodamente hacia ellos, se socializan ellos mismos hacia los roles de género. En este artículo examinamos los factores determinantes de la popularidad de chicos y chicas en las escuelas elementales, y con ello reunir las normas culturales de una identidad apropiada de identidad de género elaborados por estos chicos.

El estudio de los roles de género en chicos han sugerido que los varones han desplegado tradicionalmente una postura activa, mientras que las chicas lo han hecho en forma pasiva. El rol de los varones contiene actitudes violentas, el dominio del espacio, competencia con sus pares, y una cierta actitud de fortaleza, destinados a mostrar independencia y masculinidad. El comportamiento de las chicas incluye históricamente un enfoque hacia el

trabajo en forma de relación y de intimidad, tolerancia en nutrición y cuestiones emocionales, y un acuerdo en desarrollar ideales femeninos.

Recientes cambios en la sociedad, influenciados por movimientos feministas, y la numerosa entrada de mujeres en las fuerzas laborales han afectado profundamente los roles de género de las mujeres adultas, expandiendo y androgenizándolas. Se ha prestado mucha atención a la cuestión de si estos cambios se han extendido hacia los chicos, estrechando las diferencias entre chicos y chicas en sus experiencias en el hogar. Observando estas tendencias sociales, se ha investigado si los chicos están siendo educados con criterios que difieren significativamente de los aplicados en generaciones anteriores, encontrándose que los cambios en los tradicionales roles de género eran muy leves, cuanto mucho con chicos que desplegaban equilibradamente las orientaciones conservativas de género.

## **2.- METODOS**

Los tres autores, diferentes en edad y género, investigaron desde 1987 hasta 1991 a estudiantes de escuelas elementales, observando dentro y fuera de las dos escuelas públicas y pertenecían predominantemente a entornos de clase media y media-alta, con algunos chicos de áreas socioeconómicas más bajas y con predominio de la raza blanca.

Se tuvieron en cuenta diversos roles: padres, amigos, ayudas de las escuelas, maestros, consejeros, entrenador, gimnastas. El equipo de investigación se diferenciaba en edad, y género, por lo que pudieron interactuar con chicas y chicos y utilizar diversos roles y perspectivas. Con ello se pudo lograr una vista interior de sus pensamientos, creencias y criterios de valoración.

## **3.- ESTRATIFICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN**

En instituciones educacionales, los chicos desarrollan un orden social estratificado, determinado por sus interacciones con pares, padres y otros. El conocimiento de los chicos de la posición social está influenciado por su concepción de status, que se puede definir como popularidad, prestigio, o “ honor social “. Este trabajo enfoca principalmente el concepto de popularidad, que puede definirse operacionalmente como aquellos chicos que son apreciados por el mayor número de sus pares, que son los que más influyen en establecer opiniones de grupo, y que son los que tienen mayor influencia en la determinación de los límites y condiciones que deben ponerse para la aceptación de nuevos miembros en el grupo social más exclusivo. En los alrededores de las escuelas, chico y chicas tienen actitudes y vías de comportamiento divergentes en sus expectativas sobre los roles de género, y también en los métodos que usan para adquirir status o popularidad entre sus pares.

## **4.- FACTORES DE LA POPULARIDAD DE CHICOS**

Si bien la popularidad de los varones fue influenciada por varios factores y ello llevó a que su ordenamiento no era tan claramente definido como la de las chicas, la estratificación de sus diarias interacciones y relaciones de grupo estaba fuertemente sostenida por la racionalidad.

### **\* Habilidad atlética.**

El factor más importante en la popularidad de los varones es la habilidad atlética, y tanto influyó siempre en la popularidad, que aquellos que sobresalían en deportes, adquirieron el reconocimiento de sus pares y les significó un adelanto en la movilidad social. Varones de tercero y cuarto grados expresaron: fulano es algo corto mentalmente, pero es realmente un buen deportista, luego es popular; todos quieren ser amigos de mengano, aunque se burla de muchos de ellos, pero todos quieren pertenecer a su equipo y tenerlo como amigo, porque es un buen atleta, es popular.

En los grados superiores, los varones más populares tenían todos un fuerte interés en los deportes, aunque algunos no tenían muchas habilidades atléticas. Todos aquellos que tenían moderadas habilidades e interés en logros atléticos, automáticamente caían en grupos de estratos más bajos.

A causa de las características físicas de los varones, los contactos en el deporte ocasionalmente originaban conflictos entre los participantes. Las peleas, ya sea formales como empujarse, o tratarse con dureza, eran un medio para establecer un orden social. Los varones más populares a menudo dispensaban estas acciones físicas de superioridad, mientras los chicos menos populares eran víctimas de ello. Los vencedores, si bien eran sancionados negativamente por los adultos en la escuela, lograban un status mayor que el de los derrotados, los que bajaban considerablemente su nivel de status. Los chicos menos populares eran los más frecuentemente lastimados durante el juego, y debían ser atendidos durante los partidos en el campo de juego. Los chicos sabían que era fácil sacarle la pelota a un jugador impopular, con violentos tackles durante el football, y cuando caía herido, lo culpaban del incidente y se burlaban de él.

### **\* Serenidad**

El atletismo fue el factor más determinante en la jerarquía social de los varones; pero ser bueno en atletismo no era la única variable que afectara su popularidad. Para varones, estar sereno generaba un importante objetivo para el status de pares. En algunos círculos sociales, el mostrar actitudes de serenidad es un prerequisite para la permanencia como miembros de esos círculos societarios. Serenidad configuraba una construcción social cuya definición sufría constantes cambios. Ser sereno implicaba para los individuos la facilidad de presentación, su accesibilidad a elementos expresivos, y sus técnicas de manejo para lograr impresionar. En la continua negociación sobre la serenidad se hallaban involucradas varias fuerzas sociales y el hecho de que los estudiantes llegaran a un acuerdo sobre su concepto.

Había un consenso parcial entre los varones sobre qué tipo de elementos expresivos, como por ejemplo la vestimenta, estaba socialmente definido como serenidad. Si bien este tipo de herramienta era usada mayormente por chico populares, los de otros grupos también trataban de emular este estilo, en el que estaban incluidos zapatillas de tenis de primera marca (Niké, Reebok), jeans arremangados, camisetas cubiertas por el pantalón solo adelante, de modo que atrás flameaban libres, etc.etc.

### **\* Resistencia autoseguridad**

En estas escuelas, y especialmente en los grados superiores, los chicos populares eran desafiantes a la autoridad de los adultos y a normas existentes y recibían más sanciones disciplinarias que los chicos de otros grupos. Con este tipo de acciones buscan un alto fin en el status de pares, pero provocan problemas e indiferencia, especialmente en las culturas de las clases bajas. El provocar problemas implica un comportamiento de romper las reglas de comportamiento, y en cierto sentido esto les parece que confiere prestigio, manifestando un espíritu de no importarles nada frente a la autoridad del maestro o que piensan que las sanciones disciplinarias destacan su status entre sus pares.

La serenidad implica manifestar valores físicos, capacidad atlética y beligerancia, y especialmente en relación con adultos y pares. En la jerarquía del status, los chicos que exhiben la actitud de “macho” en su comportamiento, obtienen el reconocimiento de sus pares por su autoseguridad. Frecuentemente chicos de alto status son los “payasos de la clase” o los que “arman líos” en el colegio, consiguiendo con ello ser el centro de atención.

En contraste con ello, los chicos que demuestran un comportamiento “afeminado”, son objeto de términos peyorativos y consecuentemente pierden nivel de status.

### **\* Savoir faire**

El subtítulo se refiere a la sofisticación que los chicos hacen en sus habilidades sociales e interpersonales. Estos comportamientos incluyen destrezas interpersonales de comunicación, como ser el iniciar secuencias de juegos u otras líneas de acción, la afirmación de amistades, habilidades para la creación y la realización de roles y habilidad para ejecutar esos roles, conocimientos sociales, efectuar críticas constructivas y prestar apoyo a sus pares y expresar los sentimientos de una manera positiva. Los varones utilizaban sus habilidades sociales para establecer amistades con pares y con adultos, tanto en la escuela como fuera de ella, con lo cual estimulaban su popularidad.

Muchos de los comportamientos que integran el savoir faire dependían de la madurez de los chicos, de su habilidad y conocimiento de lo que estaba sucediendo en el mundo social alrededor de ellos. Los chicos que tenían un mayor conocimiento en cuestiones sociales, sabían como usar sus habilidades sociales con mayor efectividad. Este uso de habilidades sociales se manifestaba en un mayor grado de sofisticación en sus comunicaciones con pares y adultos. Se relata un episodio referente a que varios chicos a la salida de la clase se dirigían a la casa de uno de ellos más temprano que de costumbre, y encontraron a unos ladrones robando en ella. Más tarde, ya en el destacamento policial, el único que podía dar un relato exacto de los hechos fue el chico con más destreza, habilidad y talento.

Gran cantidad de chicos han usado el savoir faire para su propia ventaja social. En su afán de ser populares, frecuentemente eran manipulativos, dominantes y controladores de otros, enfrentaban a sus potenciales amigos entre sí, esperando conseguir sus favores. Inducían a otros a portarse mal en la clase para crearles problemas. Fijaban reglas de comportamiento para que las siguieran todos, y luego cambiaban las reglas para no seguirlas ellos mismos.

Los líderes de grupos a menudo definían y reforzaban los límites de un grupo social exclusivo. Si bien casi todos los chicos pretendían formar parte de ese grupo, ellos sólo aceptaban a los que eran de su preferencia. Les comunicaban a otros pares, especialmente cuando se trataba de chicos impopulares, que no eran realmente sus amigos, o que las sesiones de juegos eran temporarias. Estas exclusiones permitían mantener los límites sociales dejando a otros en la periferia en un status marginal.



Esta clase de habilidades sociales más fuertes en algunos chicos que en el resto, parecen no haber surgido a lo largo de un continuo desarrollo, sino que ciertos individuos parecían tener una personalidad más rica social e interactuante, a la que sostenían de año en año, de grado en grado.

Por el contrario, los chicos con extremadamente poco *savoir faire* tenían dificultades en su vida social y muy baja popularidad y además su destreza interpersonal era pobre, y rara vez conseguían participar en interacciones altamente valuadas con sus pares. Algunos de ellos eran apartados o agresivamente antisociales. Otros manifestaban un comportamiento disfuncional y eran calificados como mezquinos o mandones. Este tipo de chicos no solían recibir el reconocimiento de sus pares, a pesar de que muchas veces pretendían ser incluidos en grupos de mayor prestigio. Muchos de los chicos pobres en el *savoir faire* manifestaban una actitud desagradable en las conversaciones con sus pares, No solo les faltaban las destrezas sociales necesarias en un grupo popular sino que tampoco podían mantener relaciones con otros individuos menos populares.

### \* **Relaciones entre géneros**

Si bien las amistades entre géneros eran comunes en los años pre-escolares, las actitudes y los juegos fueron tornándose más diferenciados por sexo en las escuelas elementales, donde había pocas actitudes e interacciones entre géneros en las aulas. Después del jardín de infantes y primer año, chicos y chicas eran renuentes a establecer las relaciones entre géneros. En cambio, mecanismos de control social como “rituales de contaminación” o “actividades en el límite”, reforzaban las relaciones intergéneros como normas sociales aceptables. También las relaciones entre géneros solían verse como romances por sus pares, lo cual las hacían altamente estigmatizadas, y por eso difíciles de mantener. Los chicos de escuelas elementales a menudo “elegían” una chica a la cual secretamente “querían”, pero preferían no pasar mucho tiempo conversando con ella o de revelar sus sentimientos a alguien, por temor de ser calificado como provocador.. Cuando esos secretos llegan a conocerse, los chicos pasan a ser el blanco de las bromas. La mayoría de los chicos, cualquiera sea el grado de su popularidad, se interesaban solo por las chicas selectas de grupos populares.

Algunas veces, los chicos de cuarto y quinto grado comenzaban a renegociar la definición social de interacciones entre géneros, a causa de cambios que se operaban en la pubertad y la emulación de la conducta de chicos mayores. La preadolescencia es el estado durante el cual las interacciones entre géneros son más notables. Durante los últimos años en las escuelas elementales, generalmente se hacía socialmente más aceptable por los grupos de chicos y de chicas de frecuentar las interacciones entre géneros, que consistían en que chicos charlaban con chicas bajo la protección de su enclave en el grupo social. Los chicos solían provocar a las chicas o hacerles preguntas tontas o delicadas e inoportunas. Algunas veces escribían cartas con temas traviosos, junto con sus amigos, a chicas que a ellos secretamente les gustaban, preguntando o planteando a estas chicas cuestiones acerca de temas “misteriosos” de la pubertad.

En el sexto grado, los chicos empezaban a desplegar un más fuerte interés en chicas, y algunos de los chicos más populares iniciaban relaciones intergenéricas. Lo notable en esto es que “estaban” con las chicas, y han entablado alguna relación tratando a las chicas en clase, mientras que en los grupos menos populares esto no se daba de ninguna manera.

El interés sexual

